

Domínios de Autonomia Curricular – DAC

5ºano Turma: _____

TEMA: Conhecer e compreender para preservar

Finalidade

Educar para a Sustentabilidade do Património Histórico e Natural

Disciplinas	AE aprendizagens essenciais a privilegiar	Descriptor (es) do perfil dos alunos
Português	1- Pesquisa, elabora trabalhos- 2 - Imagina hipóteses face a um problema 3.- Conhece o tema tratado 4 - Apresenta os trabalhos oralmente e/ou por escrito de forma correta 5 - Respeita as regras da sala 6 - Colabora com outros / Expressa opiniões, ideias e factos	1- Indagador/ Investigador 2- Criativo- 3- Conhecedor/reprodutor 4-Comunicador 5-Responsável 6-Participativo/ colaborador
HGP		
Ciências Naturais		
Educação Tecnológica		

Cronograma

Data	Tempos letivos	Ações estratégicas de ensino (AE)
26 /27setem	4	Exploração PowerPoint – regras de trabalho de grupo
3/4 Out	4	Apresentação da metodologia de trabalho de projeto
10/11	4	Apresentação da metodologia de trabalho de projeto
17/18	4	Organização de dossiês
24/25	4	Apresentação da ficha de autoavaliação e critérios de avaliação.
7/8 nov	4	Trabalho de investigação
14/15	4	Trabalho de investigação
21/22	4	Trabalho de investigação
28/29	4	Continuação dos trabalhos de investigação. Início da construção dos subprojetos
9/10 janeiro	4	
16/17	4	
23/24		
6/7 fevereiro	4	
20/21	4	
27/28	4	
6/7março	4	
13/14	4	
20/21		
10/11abril	4	
17/18	4	
24		
2 maio		
8/9	4	
15/16	4	
22/23	4	
29/30	4	
5/6 junho	4	
12/13		

Total: 26 semanas - 10 %

Metodologia

Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho de Grupo;
- Trabalho de projeto;

1. Etapas do trabalho de projeto

a -Escolha do tema

b -Investigação feita pelos alunos para levantamento do problema e subprojectos:

c - Elaboração de um roteiro de conteúdos

d – Organização do trabalho interdisciplinar:

- Selecionar competências transversais e aprendizagens essenciais
- Articular essas competências
- Listagem dos descritores de aprendizagem
- Listagem dos pré-requisitos
- Organizar as situações de aprendizagem
- Implementar procedimentos de avaliação: Critérios de avaliação / Fichas de avaliação / Guiões de trabalho

Recursos a utilizar

Telemóveis, computadores, biblioteca, tabletes

Instrumentos e critérios de avaliação

Critérios de avaliação

Áreas	Descritor	Indicador	Peso
Aprendizagem Específica /disciplinar 60%	Indagador/ Investigador	- Pesquisa, elabora trabalhos	15%
	Criativo	-Imagina hipóteses face a um problema	15%
	Conhecedor/reprodutor	- Evidencia conhecer o tema tratado	15%
	Comunicador	- Apresenta os trabalhos oralmente e/ou por escrito de forma correta	15%
Aprendizagens transversais 40%	Responsável	- Respeita as regras da sala	20%
	Participativo colaborador	- Colabora com outros - Expressa opiniões, ideias e factos	20%
Fator de ponderação do DAC a incluir na avaliação da disciplina			30%

DAC – PROJETO INTERDISCIPLINAR

Tema Geral _____

Subtema _____

Ficha de orientação de trabalho de Grupo nº ___

Data	Nome	Atividade(o que vou fazer)	Recursos (o que vou usar)	Cumprir a tarefa Sim /não	Assinatura do aluno
25 outubro		Procurar respostas			

Instrumentos de avaliação Ficha de autoavaliação- DAC

Nome do grupo : _____		Nome do aluno _____		Turma: _____			
			Avaliação				
Áreas	Descritor	Indicador	Data:	Data:	Data:	Data:	
Aprendizagem Específica / disciplinar 60%	Indagador/ Investigador	- Pesquisa - elabora trabalhos	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	
			<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	
			<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	
			<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	
			<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	
	Criativo	- Imagina hipóteses face a um problema	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	
			<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	
			<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	
			<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	
			<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	
	Conhecedor/reprodutor	- Evidencia conhecer o tema tratado	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	
			<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	
			<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	
			<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	
			<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	
	Comunicador	- Apresenta os trabalhos oralmente e/ou por escrito de forma correta	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	
<i>Algumas vezes (40)</i>			<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>		
<i>Muitas vezes (60)</i>			<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>		
<i>Quase sempre (80)</i>			<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>		
<i>Sempre (100)</i>			<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>		
Aprendizagens transversais 40%	Responsável	- Respeita as regras da sala	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	
			<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	
			<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	
			<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	
			<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	
	Participativo colaborador	- Colabora com outros - Expressa opiniões, ideias e factos	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	<i>Raramente (19)</i>	
			<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	<i>Algumas vezes (40)</i>	
			<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	<i>Muitas vezes (60)</i>	
			<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	<i>Quase sempre (80)</i>	
			<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	<i>Sempre (100)</i>	
Avaliação Global							
Autoavaliador	- identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e comportamentos/ - reorienta a sua aprendizagem com base na sua autoavaliação						

Visita de estudo (âmbito do DAC) planificação

Local	Tema trabalhado	Calendarização/ turmas	Disciplina/área a disciplinar	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes a privilegiar	AE: Ações estratégicas	Descriptor/ perfil do aluno	Avaliação
Ecomuseu Marinha da Tronca- lhada Aveiro	Métodos de produção artesanal de sal; a paisagem, fauna e flora, característica s e tradições	3 outubro – 5ºE/5ºC 4 outubro -5ºD 10 outubro – 5ºA/5ºB	Português	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar um itinerário num mapa - Reconhecer a importância da salicultura na paisagem, fauna, flora, e tradição cultural de Aveiro - Reconhecer que a ciência é uma atividade com objetivos e procedimentos próprios. - Identificar profissões e respetivos setores de atividade. - Contactar, em contexto real, com ambientes de trabalho profissional. - Identificar tipos de património cultural (natural, material e imaterial). 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que envolvam: - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. - Incentivar a procura e aprofundamento de informação. - Colaborar com outros e apoiar terceiros em tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo / colaborador E/F Indagador/in -vestigador F/I 	Observação direta
			História e Geografia de Portugal				Grelha de autoavaliação
			Ciências Naturais				
			Educação tecnológica				

PLANIFICAÇÃO DE VISITA DE ESTUDO

Local	Tema trabalhado	Calendarização	AE: Ações estratégicas	Disciplina/área disciplinar	Descritores do perfil do aluno	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes a privilegiar	Avaliação
				Português			
				HGP			
				CN			

				ET			
--	--	--	--	----	--	--	--

Avaliação final (pontos fortes/ dificuldades /comentários)

--