

Domínio de Autonomia Curricular

Orientações Curriculares

5º ano

Ano letivo 2017 - 2018

Enquadramento legislativo

Introdução

O despacho nº 5908/2017, de 5 de julho que regulamenta a possibilidade de os Agrupamentos e Escolas adotarem projetos de autonomia e flexibilidade em 2017-2018, estipula o seguinte:

Artigo 2.º Definições

f) (...) «Domínios de autonomia curricular», áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular, integradas na matriz curricular -base de uma oferta educativa e formativa, em resultado do exercício de gestão local de flexibilidade inscrito por cada escola nos instrumentos de planeamento curricular.

Artigo 3.º Princípios orientadores

o) Valorização do trabalho colaborativa e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação das aprendizagens;

j) Assunção da importância da natureza transdisciplinar das aprendizagens, da mobilização de literacias diversas, de múltiplas competências, teóricas e práticas, promovendo o conhecimento científico, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo;

Artigo 6.º Autonomia curricular

1 — No âmbito da autonomia e flexibilidade curricular, as escolas podem gerir até 25 % da carga horária semanal inscrita nas matrizes curriculares -base, por ano de escolaridade, ou, no caso dos cursos de educação e formação de jovens e dos cursos profissionais, da carga horária total do ciclo de formação.

2 — Tendo em conta o contexto de cada escola, podem ser criados domínios de autonomia curricular ou novas disciplinas, não prejudicando a existência das áreas disciplinares e disciplinas previstas nas matrizes curriculares -base.

Artigo 11.º

Documentos curriculares

(...) 2 — Para cada ano de escolaridade, área disciplinar e disciplina constituem orientação curricular de base as Aprendizagens essenciais, para efeitos de planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.

Operacionalização

Recursos

A organização do DAC é feita sem recurso a horas de crédito, uma vez que o Agrupamento não dispunha delas. Assim, desenvolveu-se uma organização com recurso apenas aos professores das disciplinas envolvidas. No entanto, as equipas docentes serão reforçadas com a coadjuvação de duas docentes colocadas em MPD (uma do grupo 300 e outra do grupo 230) a quem foram atribuídas horas de biblioteca. Sendo a Biblioteca um dos recursos a envolver no trabalho de Projeto, numa lógica de articulação entre o currículo e a biblioteca escolar, estas docentes participam no DAC como coadjuvantes, enriquecendo a equipa docente.

Organização do Domínio de autonomia curricular, no âmbito da equipa docente Horário do DAC 1

1. Equipa docente 1

Horário

5º ano	Organização dos semestres
Port - Aida Génio CN - José Lopes HGP - Aida Génio EV – Mário Lopes	5ºA - CN 1º semestre 5ºA - HGP 2º semestre 5ºC - CN 2º semestre 5ºC - HGP 1º semestre

		5ºA	5º C
13:30	Tempo 1	ET/turma	Port
	Tempo 2	ET/DAC	CN/HGP
	Tempo 3	CN/HGP	CN/HGP
	Tempo 4	CN/HGP	EV/DAC
		Port	EV/turma

Observação: a disciplina de ET pode participar Semanalmente com 1 tempo ou outra periodicidade com 2 tempos

Equipa docente 2

Horário

5º ano	Organização dos semestres
HGP - Eugénia Cunha CN - Teresa Casau Port - Rosa Mabilda ET - Mário Lopes (5B) EV Helena Martins (5E) EV Leonor (5D)	5ºB e 5ºE - HGP - 1º semestre 5ºB e 5ºE - CN - 2º semestre 5ºD - CN - 1º semestre 5ºD - HGP - 2º semestre

		5ºB	5º D	5ºE
			ET/turma	
13:30	Tempo 1	ET/Turma	ET	
	Tempo 2	ET	CN/HGP	PORT
	Tempo 3	PORT	CN/HGP	CN/HGP
	Tempo 4	CN/HGP	PORT	CN/HGP
	Tempo 5	CN/HGP		ET/turma

Observação: a disciplina de ET pode participar Semanalmente com 1 tempo ou outra periodicidade com 2 tempos

Finalidades

(conforme constam no enquadramento das aprendizagens essenciais para a CD)

Orientações Gerais Planificação

Disciplinas	AE aprendizagens essenciais a privilegiar	Descritor (es) do perfil dos alunos

Pré-requisitos necessários

--

Ações estratégicas de ensino (AE):

--

Cronograma

Data	Tempos letivos	Ações estratégicas

Recursos a utilizar

--

Instrumentos e critérios de avaliação

--

Avaliação final (pontos fortes/ dificuldades /comentários)

--

A planificação poderá sofrer algumas alterações / adaptações em função de acordo com as necessidades da escola.

Propostas de temas sobre Aveiro:

- A “Ria” de Aveiro, o Baixo Vouga Lagunar e os seus Ecossistemas
- Parque Infante D. Pedro: património histórico e botânico (Projeto EduPARK)
- Preservação sustentável do património natural e ou histórico
- Personalidades
- Atividades económicas e profissões
- Manifestações artísticas, culturais e religiosas (Monumentos, Gastronomia, Tradições, Coletividades...)
-

Metodologias

Metodologias pedagógicas **ativas** utilizando estratégias como:

- o Trabalho de Grupo
- o Trabalho de projeto
- o Debates
- o Dramatizações
- o Pesquisa orientada de textos e imagens
- o Visionamento de Vídeos, documentários, e DVDs
- o Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- o Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...)
- o Preenchimento de inquéritos
- o Produção de textos e / ou imagens
- o Palestras e Workshops
- o Visitas
- o Aulas de exterior

O trabalho de projeto desenvolver-se-á do seguinte modo:

Etapas do trabalho de projeto

- a -Escolha do tema
- b -Investigação feita pelos alunos para levantamento do problema e subprojectos:
- c - Elaboração de um roteiro de conteúdos
- d – Organização do trabalho interdisciplinar:
 - o Selecionar competências transversais e aprendizagens essenciais
 - o Articular essas competências
 - o Listagem dos descritores de aprendizagem
 - o Listagem dos pré-requisitos
 - o Organizar as situações de aprendizagem
 - o Implementar procedimentos de avaliação : Critérios de avaliação / Fichas de avaliação / Guiões de trabalho

Avaliação

A avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos alunos (as), às atividades e aos contextos em que ocorre. As informações recolhidas deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação e as informações daí obtidas partilhadas por todos os professores do conselho de turma.

Os critérios de avaliação são definidos pelas Equipas de Docentes e validados pelo Conselho Pedagógico.

Os alunos serão informados dos mesmos e poderão contribuir para a elaboração de alguns dos instrumentos de avaliação.

Instrumentos de Avaliação (em anexo)

- Listas de verificação
- Registos de observação
- Observação direta
- Fichas de avaliação

DAC - Descritores e Indicadores a avaliar

Áreas	Descritor	Indicador
Aprendizagem Específica /disciplinar (20%)	Indagador/ Investigador	- Pesquisa, elabora trabalhos
	Criativo	-Imagina hipóteses face a um problema
	Conhecedor/reprodutor	- Evidencia conhecer o tema tratado
	Comunicador	- Apresenta os trabalhos oralmente e/ou por escrito de forma correta
Aprendizagens transversais (10%)	Responsável	- Respeita as regras da sala
	Participativo colaborador	- Colabora com outros - Expressa opiniões, ideias e factos

Aprovado pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento em 28 de setembro 2017

DAC - Critérios de Avaliação

Áreas	Descritor	Indicador	Peso
Aprendizagem Específica /disciplinar (20%)	Indagador/ Investigador	- Pesquisa, elabora trabalhos	5%
	Criativo	-Imagina hipóteses face a um problema	5%
	Conhecedor/reprodutor	- Evidencia conhecer o tema tratado	5%
	Comunicador	- Apresenta os trabalhos oralmente e/ou por escrito de forma correta	5%
Aprendizagens transversais (10%)	Responsável	- Respeita as regras da sala	5%
	Participativo colaborador	- Colabora com outros - Expressa opiniões, ideias e factos	5%
Total do peso da avaliação do DAC a incluir na disciplina			30%

Aprovado pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento em 28 de setembro 2017

Documentos Consultados

- Despacho nº5908/2017 - Diário da República nº128/2017 Série II de 2017-07-05

- Aprendizagens Essenciais, Direção Geral de Educação

- Perfil dos alunos à saída da escolaridade Obrigatória

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfi_l_dos_alunos.pdf