

Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

I - Etapas do lançamento do projeto e desenvolvimento do PAFC/Linhas orientadoras da implementação do projeto

Introdução

Este documento constitui uma versão provisória e incompleta do Projeto de Autonomia e Flexibilidade. Apresentam-se as várias etapas internas com vista à construção do projeto e a organização por que se optou.

Embora a matriz do projeto curricular de ano e de turma já esteja em esboço, ainda não é possível apresentá-la.

Abril e Maio

Decisão de aderir ao projeto piloto e primeiras reflexões internas em sede de conselho pedagógico

Junho de 2017

- Nomeação da coordenadora do Projeto de Autonomia e Flexibilidade
- Inclusão da coordenadora do Projeto de Autonomia e Flexibilidade, na constituição do Conselho Pedagógico, no âmbito da revisão que estava em curso e que foi aprovada pelo Conselho Geral, em 07-07-2017
- Envolvimento dos professores do Agrupamento no Projeto, através da sua participação numa reunião com o Sr. Secretário de Estado na Escola Secundária da Gafanha da Nazaré, promovida por quatro Agrupamentos de Escolas aderentes ao PAFC
- Definição pelo conselho pedagógico dos anos de escolaridade alvo do PAFC
- **Apresentação do projeto aos professores dos 1º e 2º ciclos onde foram desenvolvidos os seguintes tópicos:**
 - ✓ Linhas de força a seguir pelo PFAC;
 - ✓ Análise dos documentos disponibilizados nas reuniões regional e nacional, com enfoque no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, no plano ação estratégica, nas matrizes curriculares-base, nos domínios de autonomia curricular, nas novas disciplinas (Oferta Complementar, TIC da Componente de Cidadania e Desenvolvimento);
 - ✓ Conceito de autonomia e flexibilidade curricular;
 - ✓ Conceito de planeamento curricular, seu desenvolvimento e respetivos instrumentos;

- ✓ Plano Curricular de Turma.
- ✓ Os professores indicaram a sua disponibilidade para aderirem ao projeto.

12 julho de 2017

- **Reunião com os professores dos 1º e 2º ciclos que iriam integrar o projeto (todos os professores que se voluntariaram na reunião anterior de apresentação do projeto) para:**
 - ✓ Esclarecimento de dúvidas;
 - ✓ Indicação da necessidade de formação de grupos pedagógicos para o DAC e definição das disciplinas a integrar no DAC
 - ✓ Proposta de disciplinas para funcionamento semestral
 - ✓ Proposta de disciplina de oferta de escola
 - ✓ Análise comentada do Despacho n.º 5907/2017

14 de julho de 2017

- Aprovação pelo conselho pedagógico das linhas de força de implementação do PAFC no 1º ano da Escola Básica de Esgueira e em todas as turmas do 5º ano de escolaridade
- Aprovação pelo conselho pedagógico da adenda ao Projeto Educativo
- A coordenadora do PAFC passa a integrar o conselho pedagógico, após aprovação da revisão do Regulamento Interno pelo conselho geral em 7-07-2017

18 de julho de 2017

- Aprovação pelo conselho geral do Agrupamento da adenda ao Projeto Educativo (publicada na página *online* do Agrupamento)
- Aprovação pelo conselho geral do modelo de implementação do PAFC, a saber:
 - ✓ Organização dos planos curriculares com base na matriz curricular de referência, no 1º e no 5º ano
 - ✓ Funcionamento semestral das disciplinas de História e Geografia de Portugal
 - ✓ Gestão flexível de **10% a 15% do currículo no DAC**, mediante as propostas a fazer pelas equipas docentes, em fase de planeamento do DAC

Quadro 1- Matriz curricular do 1º ano do 1º ciclo

	1.º Ano *
Português	6h (4*1,5)
Matemática	6 h (4*1,5)
Estudo do Meio	2,5h (1*1,5 + 1*1)
Expressões	5 h (5*1)
Apoio ao Estudo	2 h (1+1)
Oferta Complementar (Programação e robótica)	1 h
Inglês (3.º e 4.º anos)	-----
Intervalos	2,5 h
	25 h

Quadro 2 – Matriz curricular do 5º ano (unidade de tempo letivo 45 minutos)

Línguas e Estudos Sociais	Português	5t 2+2+1	desdobramento de 1 tempo
	Inglês	3t 2+1	desdobramento de 1 tempo
	HGP	3t 2+1	semestral
	Cidadania e Desenvolvimento	1t	anual
Matemática e Ciências	Matemática	5t 2+2+1	
	Ciências	3t 2+1	semestral
Educação Artística e Tecnológica	EV	2t	
	ET	2t	
	EM	2t	
	TIC	1t	anual
Educação Física	Educação Física	3t 2+1	
	EMRC		
Oferta complementar	EMRC	1t	
	Não se implementa		
Apoio ao Estudo			

	Apoio ao Estudo	5t 2+2+1	
--	-----------------	-------------	--

25 de julho

- **Reunião com os professores dos 1º e 2º ciclos que iriam integrar o projeto**

Abordagem das noções de

- ✓ Currículo dos ensinos básico e secundário
- ✓ Aprendizagens essenciais
- ✓ Documentos curriculares
- ✓ Plano Curricular de turma- operacionalização
- ✓ Professor / gestor curricular
- ✓ Domínios de Autonomia Curricular

Decisões tomadas

- ✓ o 1º ciclo trabalhará o DAC 1 dia por semana;
- ✓ O DAC pode trabalhar temas integrados em projetos em que o Agrupamento já participa, tal como as festas quinhentistas da Freguesia de Esgueira;
- ✓ Possibilidade de haver *desarrumação* entre turmas as quais trabalharão nos projetos acompanhadas pelos professores da equipa docente;
- ✓ As disciplinas envolvidas no DAC no 1º ano são Português, Estudo do Meio e Expressões:
- ✓ O DAC envolverá 3 ou 4 disciplinas, no 5º ano de escolaridade, designadamente Português, CN, HGP e EDV;
- ✓ Será importante a formação de equipas educativas que facilitem o trabalho colaborativo no que respeita à planificação e avaliação
- ✓ Esboço de matriz para o plano anual de turma e plano curricular
- ✓ Esboço de matriz para o DAC.

Julho/Agosto de 2017

Organização do Projeto na distribuição de serviço e organização dos horários, de acordo com o seguinte:

1º ano da Escola Básica de Esgueira

1. Equipa docente do 1º ano

Constituída por quatro docentes do QA do Agrupamento que se disponibilizaram para o projeto Paula Gonçalves, Fátima mesquita, Irene Grilo e Guiomar Neves

1.2. Domínio de Autonomia Curricular

1º período	Relacionamento interpessoal e Domínio Corporal	Português, estudo do Meio e Expressões	Nº de horas a afetar até ao limite anual de 15% do total. A percentagem exata será definida nas reuniões de preparação em curso
2º e 3º período	Biodiversidade e Preservação	Português, Estudo do Meio e Expressões	Nº de horas a afetar até ao limite anual de 15% do total. A percentagem exata será definida nas reuniões de preparação em curso

Observação: as turmas do 1º ano funcionam em salas contíguas, de modo a permitir a gestão flexível dos grupos de trabalho de projeto a realizar no âmbito do DAC.

2. Equipas docentes do 5º ano

2.1. Equipa docente 1 – 5º ano

Professores

HGP Aida Génio

CN José Lopes

Port Aida Génio

EV Mário Lopes

2.1.1. Organização do Domínio de autonomia curricular, no âmbito da equipa docente 1

Quadro 3 – Horário do DAC 1

	5ºA	5ºC
13:30 tempo 1	EV/turma	PORT
tempo 2	EV/DAC	CN/HGP
tempo 3	CN/HGP	CN/HGP
tempo 4	CN/HGP	EV /DAC
	PORT	EV /turma

Observação: a disciplina de EDV pode participar semanalmente com 1 tempo ou com outra periodicidade com 2 tempos.

2.1.2. Organização dos semestres

5ºA - CN 1º semestre
5ºA - HGP 2º semestre
5ºC - CN 2º semestre
5ºC - HGP 1º semestre

2.2. Equipa docente 2 – 5º ano

Professores da equipa
HGP Eugénia Cunha
CN Teresa Casau

Port Rosa Mabilda
 EV Mário Lopes (5B)
 EV Helena Martins (5E)
 EV Leonor (5D)

2.2.1. Organização do Domínio de autonomia curricular, no âmbito da equipa docente 2

Quadro 4 – Horário do DAC 2

hora	turma	turma	turma
	5º B	5º D	5º E
13:30 Tempo1		EV/turma	
	EV/turma	EV	Port
	EV	CN/HGP	CN/HGP
	PORT	CN/HGP	HGP/CN
	CN/HGP	PORT	EV
	CN/HGP		EV/turma

Observação: a disciplina de EDV pode participar semanalmente com 1 tempo ou com outra periodicidade com 2 tempos.

2.2.2. Organização dos semestres

5ºB e 5ºE - HGP - 1º semestre

5ºB e 5ºE - CN - 2º semestre

5ºD - CN - 1º semestre

5ºD - HGP - 2º semestre

2.3. Recursos

A organização do DAC é feita sem recurso a horas de crédito, uma vez que o Agrupamento não dispunha delas. Assim, desenvolveu-se uma organização com recurso apenas aos professores das disciplinas envolvidas. No entanto, as equipas docentes serão reforçadas com a coadjuvação de duas docentes colocadas em MPD (uma do grupo 300 e outra do grupo 230) a quem foram atribuídas horas de biblioteca. Sendo a Biblioteca um dos recursos a envolver no trabalho de Projeto, numa lógica de articulação entre o currículo e a biblioteca escolar, estas docentes participam no DAC como coadjuvantes, enriquecendo a equipa docente.

A organização do DAC é feita sem recurso a horas de crédito.

No 1º ano de escolaridade foram afetos dois docentes em MPD (um de Educação Física e outro de Música) que coadjuvem os professores titulares no tempo destinado ao DAC, uma vez que o DAC valoriza estas áreas.

As equipas docentes têm marcada no horário 1 tempo semanal para reunião, com vista à planificação e articulação curricular.

3 - Articulação do PNPSE com o PAFC

3.1. Projeto Fénix

O projeto Fénix contempla uma forma flexível de organização das turmas e constitui a principal medida do plano de ação estratégica do Agrupamento. Assim, manteve-se esta medida incluída do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, na disciplina de Matemática, por recurso a horas de crédito. Considerando as limitações impostas pelo crédito horário disponível, foram constituídos apenas dois ninhos.

As turmas que geram um ninho correspondem às turmas abrangidas por cada equipa educativa e grupo de DAC

O Projeto Fénix mantém-se na disciplina de Matemática, de acordo com a seguinte organização:

Quadro 5 - Ninhos

MATEMÁTICA		
Turmas	Professor titular	Professor do ninho
5ºA	Elsa Jorge	Armanda Diz/Ana Fraga
5ºC	Ana Paula Moreira	
5ºB	Elsa Jorge	Márcia Costa
5ºD	Paula Moreira	José Lopes
5ºE	Teresa Casau	

3.2. Desdobramento das disciplinas de Português e de Inglês

Nas disciplinas de Inglês e Português, organizou-se o desdobramento de um dos tempos letivos, de modo a permitir o desenvolvimento de competências de oralidade. Recorreu-se ao crédito horário para implementar esta medida.

4 - Organização do Apoio ao Estudo

Optou-se por uma organização do apoio ao estudo, com a junção de turmas – as mesmas do DAC e do Fénix – em grupos de dificuldade e por área disciplinar, com dois professores em simultâneo, de acordo com o seguinte esquema, que procura manter as equipas docentes constituídas para as restantes áreas/disciplinas:

Quadro 6 – Organização do Apoio ao Estudo

2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
MAT/CN	MAT/CN	PORT/HST	PORT/HST	INGL(1) (40 minutos)
Grupo dificuldade 1	Grupo dificuldade 1	Grupo dificuldade 1	Grupo dificuldade 1	Grupo dificuldade 1
Grupo dificuldade 2	Grupo dificuldade 2	Grupo dificuldade 2	Grupo dificuldade 2	Grupo de dificuldade 2
5ªA e 5ª B em simultâneo = 2 tempos para os alunos	5ªC + 5ªD + 5ªE em simultâneo = 2 tempos para os alunos	5ªA + 5ªB em simultâneo = 2 tempos	5ªC + 5ªD + 5ªE em simultâneo = 2 tempos para os alunos	5ªA+5ªB em simultâneo 5ªC+5ªD+5ªE em simultâneo = 1 tempos para os alunos
2 professores = 4 tempos	2 professores = 4 tempos	2 professores = 4 tempos	2 professores = 4 tempos	2 professores em cada simultâneo = 4 tempos

Setembro de 2017

05-09-2017

- Conselho Pedagógico
 - ✓ Apresentação da organização final do Projeto
- Reunião com a equipa docente do 5º ano

6-09-2017

- Reunião das equipas DAC do 1º ano e do 5º ano de escolaridade
 - ✓ Organização do Projeto
 - ✓ Identificação das aprendizagens a desenvolver
 - ✓ Definição das gestão semanal do DAC
 - ✓ Critérios de avaliação

11-09-2017

- Reunião das equipas DAC do 1º e do 5º ano
 - ✓ Continuação dos trabalhos de planificação dos trabalhos
- Apresentação do projeto aos pais/encarregados de educação do 1º ano

12-09-2017

- Apresentação do projeto aos pais/encarregados de educação do 5º ano

Até final de setembro

- Elaboração do projeto desenvolver no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular a desenvolver no 5º ano
- Elaboração do projeto a desenvolver no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular a desenvolver no 1º ano
- Elaboração dos critérios de avaliação
- Elaboração do programa de educação para a cidadania
- Elaboração das planificações com base nas aprendizagens essenciais e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória

II – Desenvolvimento do Projeto

Outubro

- Início dos trabalhos no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular

Outubro, Novembro e Dezembro

- Desenvolvimento das atividades e reuniões semanais de articulação

Dezembro (final do 1º período)

- Apresentação dos primeiros trabalhos desenvolvidos no âmbito do DAC
- 1ª monitorização do processo

Janeiro

- Análise das conclusões da monitorização pelas equipas docentes e conselho pedagógico
- Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao conselho geral
- Ajustamentos nos projetos
- Avaliação dos alunos nas disciplinas semestrais (final de janeiro/início de fevereiro)

Janeiro , fevereiro e março

- Desenvolvimento das atividades e reuniões semanais de articulação

Março (final do 2º período)

- Apresentação de trabalhos desenvolvidos no âmbito do DAC
- 2ª monitorização do processo

Abril

- Análise das conclusões da monitorização pelas equipas docentes e conselho pedagógico
- Apresentação das conclusões da monitorização intermédia ao conselho geral
- Ajustamentos nos projetos

Abril, maio e junho

- Desenvolvimento das atividades e reuniões semanais de articulação

Junho

- Apresentação dos trabalhos finais desenvolvidos no âmbito dos DAC
- Avaliação final do projeto

Julho

- Análise da avaliação final do PAFC e tomadas de decisão para o ano letivo 208/2019, pelo conselho pedagógico e pelo conselho geral

III - Anexos

Anexo 1 – DAC_1º ano _planificação

Anexo 2 – PAT_PCT_matriz-5º ano

Anexo 3 – DAC_5º ano _planificação

Anexo 4 – Orientação curricular_DAC_5º ano

Anexo 5 – Programa Cidadania e Desenvolvimento